


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бикбардинская основная общеобразовательная школа»

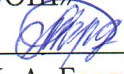
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
муниципальными
учреждениями администрации
Куединского муниципального
округа Пермского края
 М.А. Трубина

ПРИНЯТО

Заседание педагогического
совета
(протокол от 31.01.2024 г.
№ 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Бикбардинская
ООШ»

Л. А. Бардасова
(приказ от 31.01
2024 г. № 31)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бикбардинская основная общеобразовательная школа» по теме
«Школа функциональной грамотности»**

Сроки реализации:
февраль 2024 г. - июнь 2026 г.

Разработчики Программы –
проектная группа в составе:
Бадртдиновой Р. А.,
Вершинина С. В.,
Меляхматовой Э. М.,
Тапаевой Е. Р.

с. Бикбарда

2024 г.

I. Паспорт Программы развития

Тема Программы	Школа функциональной грамотности
Сроки и этапы реализации Программы	февраль 2024 года - июнь 2026 года Этапы реализации: I. Подготовительный (февраль 2024 г.) II. Основной (март 2024 г. - апрель 2026 г.) III. Аналитический (май - июнь 2026 г.)
Авторы-разработчики Программы	Проектная группа: Бадртдинова Р. А., Вершинин С. В., Меляхматова Э. М., Тапаева Е. Р.
Цель Программы	Систематизация деятельности педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 2. Обеспечить обновление содержания и форм организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Организовать мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы	<p><i>По первой задаче:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализован комплекс методических мероприятий для повышения компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 2. В методических мероприятиях институционального уровня по вопросам формирования функциональной грамотности педагогов приняли участие 100% педагогов. 3. Не менее 50% педагогов в рамках программы развития реализуют ИОМ, направленные на разрешение профессиональных затруднений, связанных с вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Не менее 50% педагогов охвачены персонифицированным методическим сопровождением в ходе реализации ИОМ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; 5. Не менее 50% педагогических работников представили опыт по теме программы развития на институциональном и муниципальном уровнях. <p><i>По второй задаче:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ведут системную работу на уроках по формированию читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности обучающихся. 2. Модифицирована и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся начальной школы. 3. Разработаны и реализуются программы курсов (модулей) внеурочной деятельности, учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Обновлены формы проведения внеклассных, внеурочных занятий, мероприятий, образовательных событий по теме программы развития.

5. Не менее 80 % обучающихся уровней НОО, ООО, систематически участвуют во внеклассных мероприятиях, образовательных событиях, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.

6. На уровне ДО в вариативной части ОП ДО реализуется программа, направленная на формирование финансовых представлений воспитанников (программа Э. Матвеева «Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах»).

7. Педагоги дошкольных групп в рамках основной части ОП ДО ведут работу с воспитанниками по формированию предпосылок функциональной грамотности.

По третьей задаче:

1. Модифицирована под условия школы муниципальная Программа мониторинга функциональной грамотности: определены сроки, порядок проведения оценочных процедур, подобраны дополнительные контрольно-измерительные материалы.

2. В соответствии с программой реализован комплекс оценочных мероприятий для определения динамики функциональной грамотности обучающихся.

3. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся умений функциональной грамотности.

II. Информационная справка о МБОУ «Бикбардинская ООШ»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бикбардинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Бикбардинская ООШ»).</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1973 год.</p> <p>ИНН: 5957011672.</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: Управление муниципальными учреждениями администрации Куединского муниципального округа Пермского края.</p> <p>Сведения о лицензии: № 6562 от «11» ноября 2019 г., приложения к лицензии: серия 59Л01 №0004525.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 617706, Пермский край, Куединский м.о., с. Бикбарда, ул. Школьная, д. 5.</p> <p>Телефон ОО: 8(34262)28542.</p> <p>Адрес электронной почты ОО: bikbarda@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://бикбарда-школа.рф/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 28 человек;</p> <p>основное общее образование – 31 человек;</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления: директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, заместитель директора, учителя, воспитатели, другие педагогические работники, обслуживающий персонал. Методические объединения. Совет родителей. Орган ученического самоуправления.</p> <p>Реализация образовательных программ: ОП ДО, НОО, ООО, АОП ЗПР, НОДА.</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Здорово быть здоровым», «Мой Пермский край», «Россия – мои горизонты» и др.</p> <p>Программы дополнительного образования: «Юный кутюрье», «Футбол», «Шахматы», «Дзюдо», «Орлята», «Патриот», «Театр-театр», «3D моделирование» и др.</p> <p>Используемые образовательные технологии в ОО: информационно-коммуникативные, технологии формирования критического мышления, проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая, игровая, модульная, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации и др.</p> <p>Материально-технические условия: предметные кабинеты оснащены – техническими средствами (ноутбуки, проекторы, смарт-ТВ, сканеры, принтеры, интерактивная доска); лабораторным оборудованием, наглядными средствами обучения.</p>

	Основные компоненты информационно-образовательной среды - применение ИКТ в управлении образованием, совершенствование учебных программ и педагогических подходов, ИКТ – компетенция учителя, техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе ОО.														
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену, 5-тидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 9-00 до 16-30 суббота, воскресенье — выходные дни.														
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество работников: 23 человека • количество педагогических работников: 16 человек; • количество учителей: 15 человек; • количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь): 3 человека; • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 5 человек; • доля работников с высшим образованием: 63%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 6,3%; • выпускники школы – работники ОО: 44%; • молодые специалисты: 25%. 														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организации/общественные объединения и направления взаимодействия с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУДО «Дом детского творчества»: объединения дополнительного образования художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей. 2. МБУДО «Куединская ДЮСШ им. В.М. Коновалова»: спортивные секции (дзюдо, футбол, теннис, шахматы). 3. МБУДО «ДШИ им. А.П. Собянина» (вокал, обучение на музыкальных инструментах). 4. МБОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина»: «Точка Роста», техническое направление. 5. Куединский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»: профориентационное направление. 														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в олимпиадах муниципального уровня:														
		2020-2021				2021-2022				2022-2023					
	Победители, призеры	7				9				5					
	Результаты ВПР:														
Учебный год	2020-2021					2021-2022					2022-2023				
Предмет/Класс	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8

Математика	100%	75%	33%	40%	52%	85%	85%	46%	41%	44%	50%	63%	80%	67%	67%
Русский язык	60%	66%	66%	32%	42%	72%	72%	41%	36%	57%	50%	86%	60%	78%	75%

Результаты ГИА:

Учебный год	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
Предмет/Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	-	5	4	-	-	6	5	-	-	9	3	-
Русский язык	-	3	4	2	-	4	5	1	-	4	6	2
География	-	1	4	4	-	2	4	3	-	5	3	1
Биология	-	-	4	1	-	2	2	1	-	3	5	-
Обществознание	-	1	2	1	-	1	2	-	-	2	3	-
Химия	-	1	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-

Награждены Грантом поддержки талантливых обучающихся Администрации Куединского района

Номинация	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Интеллект»	1	1	0
«Спорт»	2	2	0
«Гражданская активность»	1	1	1
«Творчество»	0	1	1

100% обучающихся заняты дополнительным образованием. В ноябре 2022 г. зарегистрирован Школьный спортивный клуб «ЗОЖигай». 100% обучающихся занимаются в спортивных секциях.

Волонтерский отряд «Кладовая добрых дел» ежегодно отмечается благодарственными письмами Куединского муниципального округа за активную добровольческую деятельность, члены отряда награждаются грамотой «Лучший волонтер Куединского муниципального округа». В школе работает школьная музейная комната, созданная в 2011 г. на средства гранта Куединского района. На базе школьной музейной комнаты работает краеведческий отряд «Поиск». Обучающиеся являются ежегодными победителями и призерами муниципальных, межмуниципальных, краевых мероприятий. В муниципальном туристическом слет среди учащихся (2020, 2021 гг. –призеры, 2022, 2023 гг. - I м.). С 2020 года работает два военно-патриотических объединения «Орлята» (2-5 классы), «Патриот» (6-9 классы), отряды показывают высокие результаты в муниципальных военно-спортивных играх «Семеро смелых» (2020, 2021, 2022, 2023 гг. – I м.), «Зарница» (2022 г. – II м., 2023 г. – I м.), «Пост №1», ежегодно сдают нормативы ГТО на золото, серебро и бронзу. Участвуют в проекте «Орлята России», акциях РДДМ. Создано два экологических отряда – «Эколята» (1-4 классы), «Друзья природы» (5-9 классы). Активные участники и призеры акций, конкурсов муниципального, краевого и всероссийского уровней.

В январе 2023 года зарегистрирован театр моды «Грация».

В рамках профориентационного минимума активно принимаем участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», 100% обучающихся принимают активное участие в шоу профессий «ПРОеКТОрия».

100% обучающихся вовлечено во внеурочную деятельность.

	<p>С 2023 г. в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия «Тропинка в профессию» (1-5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).</p> <p>В рейтинге среди общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года школа заняла III место.</p>
--	---

III. Проблемно-ориентированный анализ

В МБОУ «Бикбардинская ООШ» ведется определенная работа по формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольных групп, обучающихся начальной и основной школы. На уровне ДОО предпосылки читательской, математической и естественно-научной грамотности у дошкольников 3-7 лет формируются в рамках реализации основной части ООП ДОО. Предпосылки читательской грамотности - посредством реализации задач речевого и познавательного развития, восприятия художественной литературы; предпосылки математической грамотности – через формирование математических представлений; предпосылки естественно-научной грамотности – через познавательно-исследовательскую деятельность. Для формирования предпосылок финансовой грамотности фрагментарно используется программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Однако работу педагогов ДО по формированию у воспитанников предпосылок функциональной грамотности нельзя считать планомерной и последовательной. На уровне начального общего образования в соответствии с ООП в 1 – 4 классах реализуется программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» по 1 часу в неделю в каждом классе. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах включены учебные модули «Основы финансовой грамотности» по 0,5 недельного часа в каждом классе. Учебных курсов по другим видам функциональной грамотности ни в одном из классов основной школы ни в учебном плане, ни в плане внеурочной деятельности не предусмотрено. Учителя работают над формированием отдельных функциональных умений на уроках, используя специальные задания, построенные на предметном содержании. Однако эту работу нельзя считать целенаправленной и регулярной. Делая выводы по этой части анализа, приходится констатировать, что:

1. В школе в целом и на каждом уровне общего образования в отдельности отсутствует система работы по формированию функциональной грамотности воспитанников и обучающихся.
2. Недостаточно используются возможности частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся уровнями НОО и ООО, потенциал внеурочной деятельности, особенно в основной школе.

Сделанные выводы подтверждают результаты внешнего мониторинга функциональной грамотности, в которых в марте 2023 г. приняли обучающиеся 7 и 8 классов школы. Результаты мониторинга представлены в таблице.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1.	Финансовая грамотность	7	7	7,71	43,00	0	1	2	4	0
2.	Читательская грамотность	8	4	5,00	43,25	0	0	3	1	0
			11	6,73	43,09	0	1	5	5	0

Как видно из таблицы, ни один из участников мониторинга не продемонстрировал высокий уровень функциональной грамотности. При этом 3 обучающихся 7 класса (43%) справились с заданиями на уровнях «низкий» и «ниже среднего», а 3 обучающихся 8 класса (75%) – на уровне «ниже среднего».

Анализ результатов ВПР 2023 г. приводит к неутешительным выводам о серьезном снижении качества знаний по ряду предметов: русскому языку и математике в 5 классе, по физике, математике, иностранному языку в других классах. В качестве одной из причин, отмеченной в анализе, является неумение обучающихся применять знания в новой ситуации, переносить полученные в ходе изучения предметов умения в иные условия, что и является показателем несформированности функциональной грамотности. Таким образом, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся должно рассматриваться как условие успешного освоения ими основных образовательных программ, важнейший фактор повышения качества общего образования.

В школе не разработан и не реализуется внутренний мониторинг функциональной грамотности и, как следствие – отсутствие у педагогов и управленцев объективной информации об уровне сформированности у обучающихся умений функциональной грамотности, их динамике. Отсюда – непонимание, каким видам функциональной грамотности, каким конкретным умениям нужно уделить внимание на том или ином этапе обучения, в том или ином классе.

Педагоги школы работают над повышением уровня профессиональной компетентности в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Так, в 2023 г. три педагога прошли курсы повышения квалификации по данному направлению в объеме от 16 до 36 часов. В течение 2-х последних лет активно участвуют в работе муниципальных профессиональных объединений по данной проблеме:

- 2 педагога являются членами жюри муниципальных олимпиад по функциональной грамотности обучающихся (Гоголева Е. Н., Галямова Е. В.);
- В 2022 – 2023 учебном году 7 педагогов приняли участие в работе муниципальных профессиональных объединений по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности);
- В текущем учебном году 1 педагог (Бадртдинова Р. А.) являлась участником проектной группы по разработке муниципальной программы мониторинга функциональной грамотности обучающихся; 2 педагога в составе ПДС «Функциональная грамотность младших школьников – шаг к успеху» приняли участие в мероприятиях муниципальной опорной образовательной площадки МБОУ «Куединская СОШ № 1 имени П. П. Балахнина», освоив опыт инновационной деятельности данной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Однако целенаправленное методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся на институциональном уровне не организовано.

В целях выявления уровня профессиональной компетентности педагогов проведен опрос по различным аспектам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в котором приняли участие 9 педагогов. Результаты опроса представлены в следующей таблице:

№	Характеристики ответов	Количество и доля педагогов, давших верные ответы
1.	Указано классическое определение функциональной грамотности А. А. Леонтьева	9 (100%)
2.	Указано, в какой именно части ФГОС функциональная грамотность описана как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»	1 (11%)
3.	Названы все 6 видов функциональной грамотности	7 (78%)
4.	Читательская грамотность указана в качестве ключевого, ведущего вида грамотности	9 (100%)
5.	Названо умение, отличающее читательскую грамотность от смыслового чтения	4 (44%)
6.	Названы особенности заданий формата PISA	0 (0%)

Из таблицы видно, что наряду с достаточной осведомленностью педагогов по некоторым важным аспектам функциональной грамотности, по другим вопросам необходима дополнительная информационно-разъяснительная работа.

Анализ методической работы по данному направлению, а также результаты опроса позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной методической работы по сопровождению педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

По результатам проблемно-ориентированного анализа деятельности школы по формированию у воспитанников и обучающихся МБОУ «Бикбардинская ООШ» функциональных умений можно сделать следующие выводы:

1. В школе отсутствует целостная система по формированию функциональной грамотности обучающихся и методического сопровождения педагогов по ее обеспечению.
2. В школе имеются потенциал и необходимые условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для совершенствования образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности воспитанников и обучающихся.

IV. Концепция Программы развития

На уровне государства формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г.).

Обновленные ФГОС НОО и ООО подчеркивают необходимость формирования функциональной грамотности школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО), что нашло отражение в федеральных образовательных программах НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372, 370.

Функциональная грамотность» – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Академик РАО А. А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность (далее – ФГ) включает в себя 6 составляющих:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;

Овладение обучающимися совокупностью этих составляющих позволит им применять полученные знания и умения в новых условиях, переносить их в иную учебную ситуацию, т. е. обеспечивает формирование умения учиться, которое, в свою очередь, оказывает влияние на повышение качества общего образования.

Таким образом, приоритет данного направления в развитии системы образования, актуальность проблемы для школы, потенциальные возможности педагогического коллектива – это те факторы, которые определили тему программы развития – **«Школа функциональной грамотности»**.

В рамках реализации программы развития деятельность коллектива будет нацелена на формирование четырех составляющих ФГ обучающихся:

- читательской грамотности – способности понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- естественно-научной грамотности – способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;
- математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- финансовой грамотности – способности рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Глобальные компетенции (способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях; заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; управление поведением; открытость к новому; эмоциональное восприятие нового) и креативное мышление, как составляющие ФГ обучающихся, также будут формироваться ходе образовательной деятельности в урочном и внеурочном пространствах.

Программа развития предполагает реализацию 3-х основных направлений:

1. Методическое сопровождение педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обновление содержания и форм организации образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Осуществление мониторинга сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Этапы реализации Программы развития:

I этап – подготовительный (февраль 2024 г.).

II этап – основной (март 2024 г. – апрель 2026 г.).

III этап – аналитический (май - июнь 2026 г.).

V. Цель, задачи, планируемые результаты реализации Программы

Цель: систематизация деятельности педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечить обновление содержания и форм организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Организовать мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

По первой задаче:

1. Реализован комплекс методических мероприятий для повышения компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2. В методических мероприятиях институционального уровня по вопросам формирования функциональной грамотности педагогов приняли участие 100% педагогов.
3. Не менее 50% педагогов в рамках программы развития реализуют ИОМ, направленные на разрешение профессиональных затруднений, связанных с вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Не менее 50% педагогов охвачены персонифицированным методическим сопровождением в ходе реализации ИОМ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
5. Не менее 50% педагогических работников представили опыт по теме программы развития на институциональном и муниципальном уровнях.

По второй задаче:

1. Педагоги ведут системную работу на уроках по формированию читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности обучающихся.
2. Модифицирована и реализуется программа факультативного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся начальной школы.
3. Разработаны и реализуются программы курсов (модулей) внеурочной деятельности, учебные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Обновлены формы проведения внеклассных, внеурочных занятий, мероприятий, образовательных событий по теме программы развития.
5. Не менее 80 % обучающихся уровнями НОО, ООО, систематически участвуют во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.
6. На уровне ДО в вариативной части ОП ДО реализуется программа, направленная на формирование финансовых представлений воспитанников (программа Э. Матвеева «Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах»).
7. Педагоги дошкольных групп в рамках основной части ОП ДО ведут работу с воспитанниками по формированию предпосылок функциональной грамотности.

По третьей задаче:

1. Модифицирована под условия школы муниципальная Программа мониторинга функциональной грамотности: определены сроки, порядок проведения оценочных процедур, подобраны дополнительные контрольно-измерительные материалы.
2. В соответствии с программой реализован комплекс оценочных мероприятий для определения динамики функциональной грамотности обучающихся.
3. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся умений функциональной грамотности.

VI. План мероприятий по реализации Программы развития

Подготовительный этап (февраль 2024 г.)

Мероприятия, действия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Педагогический совет «Школа функциональной грамотности»	февраль 2024 г.	Директор	Программа развития принята, педагоги готовы к ее реализации
Совещание при директоре «О расстановке кадров по реализации Программы развития»	февраль 2024 г.	Директор	Распределены зоны ответственности администрации и педагогов по реализации Программы
Издание приказа об утверждении программы развития и организации работы по ее реализации	февраль 2024 г.	Директор	Обеспечено нормативное регулирование реализации Программы
Внесение корректив в вариативную часть ОП ДО	февраль 2024 г.	Старший воспитатель	В вариативную часть ОП ДО включена авторская программа Э. Матвеева «Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах»
Разработка Модели деятельности «Школа функциональной грамотности» (схемы, отражающей систему работы в целом)	февраль 2024 г.	Заместитель директора	Разработана и внесена в Программу организационная модель деятельности школы по формированию функциональной грамотности обучающихся
Внесение корректив в годовой план образовательной деятельности	февраль 2024 г.		В план включены мероприятия программы на II полугодие 2023 – 2024 г.
Размещение информации о содержании и реализации Программы на официальном сайте школы	февраль 2024 г.	Директор	Родители и общественность информированы о содержании Программы развития и начале ее реализации
Проведение родительского собрания по ознакомлению с программой развития	февраль 2024 г.	Директор	
Разработка и утверждение локальных нормативных актов: - Положения о проблемной группе педагогов; - Положения о временной творческой группе; - Программы мониторинга функциональной грамотности	февраль 2024 г.	Директор Заместитель директора	Создана нормативная база для реализации Программы

Основной этап (март 2024 – апрель 2026 г.)*

Мероприятия, действия	Сроки	Ответствен- ные	Планируемые результаты
<i>Направление 1. Методическое сопровождение педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся</i>			
<p><i>Семинары-практикумы для педагогов уровня ДОО (темы могут быть изменены в зависимости от актуальной ситуации и запроса педагогов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предпосылок ФГ у дошкольников • Организация образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности при реализации вариативной части ОП ДО. • Особенности программы Э. Матвеева «Дима и Соленок. Полезная сказка о финансах» и ее реализация в вариативной части ОП ДО. • Способы формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников при реализации основной части ОП ДО. • Способы формирования и развития математических представлений у дошкольников при реализации основной части ОП ДО. • Способы формирования и развития естественно-научных представлений у дошкольников при реализации основной части ОП ДО. • Особенности развивающей предметно-простран- 	<p>март 2024 г.</p> <p>апрель 2024 г.</p> <p>май 2024 г.</p> <p>ноябрь 2024 г.</p> <p>февраль 2025 г.</p> <p>апрель 2025 г.</p> <p>сентябрь 2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Повышена профессиональная компетентность по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников дошкольных групп при реализации основной и вариативной частей образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ознакомлены с содержанием программы Э. Матвеева, реализуют ее в практической деятельности.</p>

<p>ственной среды для формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников.</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по планированию образовательной деятельности по формированию предпосылок ФГ в рамках основной части ОП ДО; по планированию непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов; по подготовке педагогов к школьной конференции «Школа функциональной грамотности»: от замыслов – к результатам». <p>Семинары-практикумы, практикумы для учителей начальной и основной школы (темы могут быть изменены в зависимости от актуальной ситуации и запроса педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование функциональной грамотности обучающихся как одно из приоритетных направлений современного образования. Ресурсы для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Особенности содержания и конструирования заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся. 	<p>ежегодно, сентябрь</p> <p>в течение всего периода</p> <p>февраль – март 2026 г.</p> <p>март 2024 г.</p> <p>октябрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>Оказана адресная методическая помощь педагогам в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.</p> <p>Обобщен опыт педагогов по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность по вопросам формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как ресурс для развития их функциональной грамотности. • Современные способы формирования у обучающихся функциональной грамотности. 	ноябрь 2024 г.		
<p><i>Деятельность профессиональных объединений педагогов (по отдельным планам, включающим в том числе взаимопосещение уроков и занятий):</i></p>	январь 2025 г.	Заместитель директора	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная группа «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроке» 	февраль – апрель 2024 г.	Руководители ПГ	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная группа «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности» 	октябрь 2024 г. – март 2025 г.		
<ul style="list-style-type: none"> • Временные творческие группы педагогов по проектированию и организации образовательных событий, программных мероприятий с обучающимися, родителями 	в течение всего периода	Заместитель по ВР Руководители ВТГ	
<p><i>Индивидуальные консультации для педагогов:</i></p>	март – июнь, август 2024 г.	Заместитель директора	Оказана адресная методическая помощь педагогам по различным аспектам формирования функциональной грамотности у обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • по проектированию рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности по направлениям ФГ; 			
<ul style="list-style-type: none"> • по корректировке рабочих программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности 	август – сентябрь 2025 г.		
<ul style="list-style-type: none"> • по проектированию и реализации ИОМ по вопросам формирования ФГ обучающихся; 	в течение всего периода		
<ul style="list-style-type: none"> • по проектированию уроков и занятий 	в течение всего периода		

<ul style="list-style-type: none"> по подготовке педагогов к школьной конференции «Школа функциональной грамотности»: от замыслов – к результатам». по подготовке педагогов к участию в мероприятиях по распространению опыта работы на различных уровнях (муниципальном, региональном) <p>Организация участия педагогов в обучающих и презентационных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся различного уровня (семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях и др.)</p> <p>Школьная педагогическая конференция «Школа функциональной грамотности»: от замыслов – к результатам»</p>	<p>февраль – март 2026 г.</p> <p>сентябрь 2024 – май 2026 г.</p> <p>в течение всего периода</p> <p>март 2026 г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Директор Заместитель директора</p>	<p>Обобщен опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогами представлен свой опыт и изучен опыт коллег по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</p>
---	---	--	--

Направление 2. Обновление содержания и форм организации образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

2.1. Реализация программ учебных курсов, учебных модулей, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

Направления ФГ	Учебные четверти/классы			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Программы учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:				
Финансовая грамотность	5, 6 классы			
Читательская грамотность	9 класс			
Математическая грамотность	9 класс			
Программы учебных модулей внеурочной деятельности:				
Финансовая грамотность	1 – 4, 7, 8 классы			
Читательская грамотность		1 – 4, 5 классы		
Математическая грамотность			1 – 4, 6 классы	

Естественно-научная грамотность				1 – 4, 7, 8 классы
2.2. Реализация вариативной части образовательной программы дошкольного образования				
Включение в годовой план образовательной деятельности задач и мероприятий по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников	Ежегодно, август	старший воспитатель	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Включение в календарные планы воспитателей задач и форм работы по реализации вариативной части ОП ДО в соответствии с ФОП	в течение года	воспитатели		
Реализация программы «Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах» в непосредственной образовательной деятельности	в течение года	воспитатели	воспитанники 5 – 7 лет	
2.3. Мероприятия с обучающимися, воспитанниками по формированию и развитию у них функциональной грамотности				
<p>Мероприятия с воспитанниками 5 – 7 лет и их родителями по формированию предпосылок финансовой грамотности (ежегодно проводится одно или несколько из перечисленных мероприятий каждый месяц, при необходимости перечень дополняется, корректируется):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Развитие финансовой грамотности дошкольников» • Чтение сказок экономического содержания: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха» • Экскурсия в магазин. Беседа «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки». • Игра «На что бы я потратил деньги?» • Беседа «В долг брать легко, да платить тяжело» (на основе просмотра мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). 	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели	У воспитанников сформированы первоначальные экономические представления, понимание роли труда как основы благосостояния, необходимости разумного обращения с деньгами, первичные представления о наиболее часто употребляемых экономических терминах и понятиях, т. е. предпосылки финансовой грамотности	
	октябрь			

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда), «Труд – основа жизни», «Профессии моих родителей» • Викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар». • Калейдоскоп загадок «Все профессии важны, все профессии нужны» 	ноябрь		
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация: «Кто купит больше?» • Сказки: «Трудовые деньги», «Где живут денежки?» и др. • Обсуждение «Как деньги попадают к нам в дом», «Трудовая денежка всегда крепка» • Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки» • Изготовление и размещение информационных материалов для родителей. (Буклет «7 правил по финансовой грамотности») 	декабрь		
<ul style="list-style-type: none"> • Квест – игра «Найди клад» • Беседы «Потребности и желания», «Где покупают и продают разные товары», «Стоимость и цена товара», «Как складывается стоимость товара» • Обсуждение сказок «Что за птица?» (обмен), «Как старик корову продавал» (что может реклама) • Дидактическая игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно» 	январь, ежегодно февраль		
<ul style="list-style-type: none"> • Наша мастерская «Товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.» • Игра – праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем 	март		

<p>свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Сделал дело – гуляй смело!», «Все по плану!» • Дидактические игры «Наши цели», «План на следующий день», «Собери вместе», «Хочу – надо», «Какие бывают доходы» • Круглый стол «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами». • Составление памятки «Учим правильно тратить» • Беседы: «Хочу купить все», «Жадность», «Бедность» • Чтение и обсуждение рассказа «Как Валуша бабушке сон покупала» В. Сухомлинского «Жадный мальчик» • Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: – «Жади́на» Аким Яков; – «Жади́на» Татьяна Казырина; – «Жади́на» Эмма Мошковская • Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность • Обсуждаем поговорки – «Всех конфет не переешь, всех одежд не перенесишь». 	<p>апрель</p> <p>май</p>		
<p>Мероприятия с обучающимися начальной школы (ежегодно проводится одно или несколько из перечисленных мероприятий каждый месяц, при необходимости перечень дополняется, корректируется).</p> <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Финансовое бинго» (2 – 4 классы) • Деловая игра «Финансовый театр» (2 – 4 классы) • Игра «Как тратить карманные деньги» (1 – 2, 3 – 	<p>октябрь</p>	<p>Временные творческие группы учителей начальных классов по подготовке и проведению мероприятий</p>	<p>Обновленные формы работы позволяют развивать у обучающихся познавательные интересы, мотивацию к обучению, способствуют формированию основ функциональной грамотности.</p>

<p>4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Финансовый блогер» (3 – 4 классы) <p><i>Читательская грамотность</i> <u>Неделя читательской грамотности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 класс – конкурс проектов «Расскажи об этой букве» 3-4 класс – конкурс проектов «Создание тематических книжек-малюток с пословицами и поговорками» Совместное конкурсное мероприятие с родителями (семейные команды) «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» КТД с родителями «Создаём сказку своими руками» Интерактивная игра для смешанных команд «Никак не может ученик на свете жить без добрых книг» Школьный тур олимпиады по читательской грамотности (3 – 4 классы) – ежегодно 	<p>ноябрь</p>		
<p><i>Математическая грамотность</i> <u>Неделя математической грамотности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Фестиваль решения математических задач Неделя головоломок Проектное задание «Мы – строители» «Геометрический калейдоскоп» Математическая эстафета Квиз «В мире комбинаторики» Проектное задание «Планируем путешествие» Совместное мероприятие для обучающихся и родителей «Математические фокусы» Проектное задание «Конкурс летающих моделей из бумаги» <p><i>Естественно-научная грамотность:</i></p>	<p>февраль</p>		

<p><u>Неделя наук о природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Квест «Тайны родного края» • Игра «Узнай объект по описанию» («Из дневника путешественника») • Квест «Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке») • Клуб «Юных Почемучек» (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире) • Школьный тур олимпиады по естественно-научной грамотности обучающихся (4 класс) 	апрель		
<p><i>Мероприятия с обучающимися основной школы ежегодно проводится одно или несколько из перечисленных мероприятий каждый месяц, при необходимости перечень дополняется, корректируется).</i></p> <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Финансы поют романсы»: • «Молчаливая дискуссия» на тему «Что я знаю о финансовой грамотности?» (5 – 6, 7 – 9 классы) • «Метаплан» (план обмена мнениями) «Финансовая грамотность и жизнь» (7 – 9 классы) • Ролевая игра «Тупой или острый» (5 – 6 классы) • Квиз (смешанные разновозрастные команды) «Финансы поют романсы» – ежегодно • Школьный тур олимпиады по финансовой грамотности (5 – 6, 7 – 9 классы) – ежегодно <p>Читательская грамотность: <u>Неделя грамотного читателя:</u></p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Творческие группы учителей основной школы по подготовке и проведению мероприятий, заместитель директора, заместитель директора по ВР, старшая вожатая</p>	<p>Обновленные формы работы способствуют повышению познавательной активности обучающихся, мотивации к участию в образовательных мероприятиях по развитию их функциональных умений, пониманию ими значения овладения компетенцией умения учиться для успешности будущей жизни</p>

- Литературный квест «По страницам любимых книг» (5 – 6 классы)
- Образовательный тренинг «Ребусник» (7 – 9 классы)
- Образовательное событие «Большой процесс» (чтение текстов в парах сменного состава) (7 – 9 классы)
- Квиз «Литературные герои» (5 – 7 классы)
- Школьный тур олимпиады по читательской грамотности (5 – 6, 7 – 9 классы) – ежегодно

Математическая грамотность:

Неделя математической грамотности:

Образовательное событие «Математическое кафе» (6 – 7 классы)

Квест «Математический калейдоскоп» (5-7 классы)

«Математика и профессии» (8-9 классы)

рок-игра «Ремонт кабинета» (8-9 классы),

Игра «Звёздный час» (8-9 классы)

квест-игра

«Математическая GamePoint» (7 – 9 классы)

Школьный тур олимпиады по математической грамотности (6 – 9 классы) – ежегодно

Естественно-научная грамотность:

Неделя наук о природе:

- Экологическая интеллектуальная игра "Нам не жить друг без друга" (5 – 9 классы) – ежегодно
- Квест «Необычные и редкие явления природы» (5 – 6 классы)

февраль/
март

апрель

<ul style="list-style-type: none"> • Квиз «Объясняем природные явления» (смешанные команды, 5 – 9 классы) • Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Я исследую природу» 			
--	--	--	--

Направление 3. Мониторинг сформированности у обучающихся функциональной грамотности

*муниципальная Программа мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся модифицирована к условиям школы в части элементов содержания и сроков проведения оценочных процедур.

<p>Проведение диагностических работ для обучающихся 2, 4, 5 – 9 по 4-м видам функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательской; - математической; - естественно-научной; - финансовой 	<p>В сроки, установленные в разделе «Механизмы реализации программы»</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Выявлен уровень сформированности у обучающихся 4-х видов функциональной грамотности, сделаны выводы о динамике функциональных умений учащихся.</p>
---	--	------------------------------	---

Оценка осуществляется на основе муниципальной программы мониторинга функциональной грамотности обучающихся с использованием контрольно-измерительных материалов, размещенных в приложении к Программе. Механизмы реализации муниципальной программы мониторинга в школе представлен в нижеследующей таблице.

Механизмы реализации Программы мониторинга

Виды функциональной грамотности	Класс(ы)	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результатов	Обработка информации	Предъявление информации
Комплексная работа по математической и финансовой грамотности Комплексная работа по читательской и естественно-научной грамотности	2 классы	апрель	Учитель 2 класса	Таблица результатов	Аналитическая справка по результатам комплексной работы	Методическое совещание учителей начальной школы
Комплексная работа по математической и финансовой грамотности Комплексная работа по читательской и естественно-научной грамотности	4 классы	ноябрь	Учитель 4 класса	Таблица результатов	Аналитическая справка по результатам комплексной работы	Методическое совещание учителей начальной школы
Финансовая грамотность	5, 6 классы	декабрь (по завершении изучения учебного курса)	Педагог, реализующий программу курса	Таблица результатов	отчет о реализации учебного курса	Методическое совещание
	7, 8 классы	октябрь (по завершении Модуля внеурочной деятельности)	Педагог, реализующий программу модуля	Таблица результатов	отчет о реализации учебного модуля	

Читательская грамотность	9 класс	декабрь (по завершении изучения учебного курса)	Педагог, реализующий программу курса	Таблица результатов	Аналитическая справка об уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся	Педагогический совет I полугодия
	5 класс	декабрь (по завершении изучения Модуля внеурочной деятельности)	Педагог, реализующий программу модуля	Таблица результатов		
Математическая грамотность	9 класс	март (в ходе изучения учебного курса)	Педагог, реализующий программу курса	Таблица результатов	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Совет директоров
	6 класс	март (по завершении изучения Модуля внеурочной деятельности)	Педагог, реализующий программу модуля	Таблица результатов	Аналитическая справка об уровне сформированности математической грамотности у обучающихся	
Естественно-научная грамотность	7, 8 классы	май (по завершении изучения Модуля внеурочной деятельности)	Педагог, реализующий программу модуля	Таблица результатов	отчет о реализации учебного модуля	Методическое совещание

Аналитический этап (май – июнь 2026 г.)

Мероприятия, действия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Анализ результатов мониторинга эффективности реализации программы развития	май 2026 г.	Заместитель директора	Подготовлена аналитическая справка по итогам реализации программы развития для представления на заседании педагогического совета
Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития «Школа функциональной грамотности»	июнь 2026 г.	Директор	Дана оценка деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития, определены перспективы развития школы

VII. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели	Методы сбора информации/инструментарий	Сроки проведения/периодичность	Результаты работки информации	Предъявление результатов мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Полнота выполнения плана методических мероприятий	Анализ планов	Ежегодно: январь, июнь	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы	Совещание при директоре (январь), педсовет (июнь)
	Количество и доля педагогов, принявших участия в методических мероприятиях институционального уровня	Анализ листов регистраций	Ежегодно: январь, июнь		
	Результативность деятельности институциональных профессиональных объединений	Собеседование с руководителями,	По окончании работы ПО	Аналитические справки по итогам работы ПО	Методические совещания
Количество и доля педагогов, реализовавших ИОМ по теме программы развития	Собеседование	Ежегодно, май	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы		
Количество и доля педагогов, охваченных персонализированным методическим сопровождением в ходе реализации ИОМ	собеседование	Ежегодно, май			
Полнота и результативность реализации учебных курсов/модулей по формированию ФГ	Отчеты педагогов	Каждую четверть, по окончании реализации программы	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы	Совещание при директоре (январь), педсовет (июнь)	

	Количество и доля педагогов, представивших опыт работы по формированию у обучающихся/воспитанников ФГ на различных уровнях	Анализ документов (справок, сертификатов, дипломов и др.)	Ежегодно, июнь	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы	Педсовет о промежуточных/конечных итогах реализации программы
Обновление содержания и форм организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Количество и доля педагогов, осуществляющих формирование функциональной грамотности на уроках Количество и доля педагогов дошкольных групп, осуществляющих в рамках основной части ОП ДО работу с воспитанниками по формированию предпосылок функциональной грамотности	Посещение уроков, собеседование Посещение НОД, собеседование	Ежегодно: январь, июнь	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы	Совещание при директоре (январь), педсовет (июнь) Совещание при директоре (январь), педсовет (июнь)
	Полнота и результативность реализации учебных курсов/модулей по формированию ФГ, в том числе программы по формированию предпосылок финансовой грамотности в вариативной части ОП ДО	Отчеты педагогов	Каждую четверть, по окончании реализации программы		
	Использование новых форм проведения внеклассных, внеурочных занятий, мероприятий, образовательных событий по теме программы развития.	Собеседование с руководителями ВТГ, анализ планов	По итогам каждой четверти	Лист учета мероприятий с обучающимися и родителями	Методические совещания
	Количество и доля обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях, образовательных событиях по ФГ Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательными мероприятиями в рамках Программы	Собеседование с классными руководителями (анализ рефлексивных листов, анкет, опросников,	По итогам каждой четверти		

Осуществление мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся	Проведение диагностических работ для оценки уровня сформированности 4-х видов ФГ в соответствии с планом (направление 3)	Таблицы результатов	По итогам реализации программ учебных курсов/модулей	Сводная таблица результатов, анализ результатов с выводами и рекомендациями	Педсовет о промежуточных/конечных итогах реализации программы (июнь)
	Динамика результатов сформированности у обучающихся видов функциональной грамотности	Сопоставительные таблицы по видам грамотности/годам/классам	Ежегодно по итогам реализации программ учебных курсов/модулей	Аналитическая справка с выводами о динамике сформированности видов ФГ	
Полнота реализации Программы	Выполнение годовых планов реализации Программы	Анализ планов (с отметками о выполнении)	Ежегодно, июнь	включение в аналитические справки о промежуточных/конечных результатах реализации программы	

VIII. Управление реализацией программы

Педагогический совет	Принятие программы развития. Рассмотрение промежуточных и итоговых результатов программы (ежегодно, май). Принятие решений о внесении изменений в программу (при необходимости) и в планы ее реализации. Оценка эффективности реализации программы.
Проектная группа	Разработка программы развития. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы. Разработка предложений по корректировке программы (при необходимости) и внесение их на обсуждение педагогическим советом.
Директор	Осуществление общего руководства и контроля реализации программы. Утверждение приказом корректив, вносимых в программу по решению педсовета. Распределение полномочий по реализации программы среди администрации и педагогов. Проведение совещаний при директоре по рассмотрению промежуточных результатов реализации программы (1 раз в полугодие). Принятие управленческих решений по итогам обсуждения педсоветом хода, промежуточных и конечных результатов реализации программы. Создание условий для реализации запланированных мероприятий.
Заместитель директора	Планирование деятельности по программе, составление ежегодного плана реализации программы. Организация деятельности педагогов в соответствии с планом реализации программы. Оперативное управление реализацией программы, осуществление текущего контроля выполнения плановых мероприятий. Проведение методических совещаний по текущим вопросам реализации программы, в том числе по планированию, разработке конкретных мероприятий. Инициирование мер по корректировке отклонений от плана или самого плана. Организация деятельности проектной группы по мониторингу реализации программы. Осуществление анализа полученных результатов, представление данных анализа и выводов на рассмотрение педагогического совета.